

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

**PS 6308 – История и методология научных исследований
в области психологии спорта**

Для Специальностей: «7М03122 - Спортивная психология (УРФУ)»

Количество кредитов – 5

Весенний семестр обучения 2023-2024 года обучения

Преподаватель: и.о.доцент Борбасова Г.Н.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и методология научных исследований
в области психологии спорта»**

Экзаменационные вопросы, составлены на основе syllabus дисциплины, в которой отображены темы лекционных занятий, семинарских, лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый экзамен – будет проходить в письменной форме в аудитории университета.

В результате изучения дисциплины История и методология научных исследований в области психологии спорта, магистранты будут способны:

- владеть методологией и методами исследования в области физической культуры;
- выявлять и решать актуальные научно-практические проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением современных технологий и новаций, в том числе из смежных областей знаний;
- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;

- применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач;
- применять полученные знания на практике в области практической профессиональной деятельности;

Формат проведения экзамена – письменно офлайн.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Форма проведения экзамена – письменный экзамен в аудитории университета.

Формат проведения – офлайн

Письменный экзамен будет проходить в аудитории университета.

Количество кредитов – 5.

Экзаменационные вопросы, составлены на основе syllabus дисциплины «История методология научных исследований в области психологии спорта» и отображенных в нем тем лекционных занятий, семинарских, лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Экзаменационных вопросов всего 30.

Дата и время проведения экзамена – указаны в расписании зимней экзаменационной сессии.

Время, предназначенное на экзамен – 60 минут (1 часа); всего на экзамене будет 3 вопроса из 30 экзаменационных вопросов.

Форма экзамена: письменно офлайн (3 вопроса из 30 вопросов).

ТЕМЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ:

| № | Наименование |
|-----|---|
| 1. | Проведите анализ современного состояния психологии спорта |
| 2. | Определите роль и значение психофизиологических знаний в процессе подготовки спортсмена и во время состязаний |
| 3. | Рассмотрите возможности типологии Кречмера в процессе подготовки спортсмена. |
| 4. | Рассмотрите особенности типов конституциональной психологии и предложите варианты с каждым типом |
| 5. | Выявите отличительные особенности теории Шелдона и Кречмера и определите возможности их прикладного характера |
| 6. | Сформулируйте основные понятия структурализма и рассмотрите возможности прикладного характера. Как нужно работать с основными психическими процессами в процессе подготовки спортсмена. |
| 7. | Обоснуйте значимость функциональной психологии и её практическую значимость в процессе подготовки спортсменов |
| 8. | Раскройте суть и значение в реализации субъектного подхода конституциональная психология Кречмера |
| 9. | Объясните возможности теория Шелдона в реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов |
| 10. | Докажите роль и значение теории Павлова как основы поведенческой психологии |
| 11. | Проведите анализ основных проблем в спорте |
| 12. | Раскройте влияние психофизиологических основ на процесс подготовки спортсмена. |
| 13. | Рассмотрите основные типы высшей нервной деятельности по Павлову и процесс подготовки спортсменов. |
| 14. | Актуальные проблемы спортивной психологии в свете структуралистического подхода в психологии. |
| 15. | Проанализируйте стадии развития личности по Фрейдю и рассмотрите влияние фиксаций на процесс подготовки спортсмена |
| 16. | Расскажите особенности влияние фиксаций на стадиях развития на процесс установления взаимоотношений спортсмена с другими |

| | |
|-----|---|
| 17. | Предложите особенности проработки проблем личности спортсмена согласно структуралистического подхода |
| 18. | Раскройте актуальные проблемы спортивной психологии в свете функционального подхода в психологии |
| 19. | Проанализируйте особенности влияния мышления на процесс подготовки спортсмена и возможности их преодоления |
| 20. | Предложите варианты преодоления когнитивных ошибок в процессе подготовки спортсмена и в соревновательной деятельности |
| 21. | Проведите анализ проблем спортивной психологии в свете психоаналитического направления в психологии |
| 22. | Сравните влияние различных механизмов психологической защиты на процесс подготовки спортсмена и его последствия |
| 23. | Проведите анализ проблемных сторон взаимоотношений спортсмена с другими и с собой. Рассмотрите возможные варианты преодоления трудностей. |
| 24. | Раскройте понятия личностный рост и психологическая защита в спортивной деятельности |
| 25. | Проведите анализ способов преодоления спортсменами трудностей в русле поведенческой психологии |
| 26. | Раскройте роль и значение психологической защиты по Адлеру в процессе преодоления жизненных трудностей спортсменом |
| 27. | Проанализируйте типологию стилей жизни по Адлеру и рассмотрите особенности самосовершенствования спортсмена |
| 28. | Проанализируйте проблему взаимоотношения «спортсмен-спортсмен» и особенности их преодоления |
| 29. | Проанализируйте проблему взаимоотношения «спортсмен-тренер» и особенности их преодоления |
| 30. | Проанализируйте проблему взаимоотношения «психолог-тренер» и особенности их преодоления |
| 31. | Рассмотрите стратегии оптимизации взаимоотношений в команде |
| 32. | Предложите стратегии гармонизации отношений членов команды на основе разных типологий личности |

| | |
|-----|--|
| 33. | Проанализируйте проблему преодоления стрессовых ситуаций и предложите наиболее эффективные способы |
| 34. | Стратегии самостимулирования и преодоления фрустраций в процессе подготовки. |
| 35. | Назовите наиболее продуктивные стратегии совладающего поведения в процессе преодоления стрессовой ситуации |
| 36. | Проведите анализ способов стимулирования и управления человеком в русле поведенческой психологии |
| 37. | Сравните различные технологии: аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, технологии телесной терапии и определите наиболее эффективный. Обоснуйте |
| 38. | Рассмотрите особенности отбора технологии работы с преодолением фрустраций и тревожности. |
| 39. | Проведите анализ основы когнитивной психологии и процесс подготовки спортсмена к соревнованиям |
| 40. | Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, неопределённости в русле когнитивно-бихевиоральной психологии |
| 41. | Проведите анализ проблем спортивной деятельности, связанной с преодолением фобий |
| 42. | Рассмотрите теоретические и прикладные основы эко-бихевиоральной психологии и процесс подготовки спортсмена к соревнованиям |
| 43. | Проведите анализ процесса целеобразования в индивидуальной психологии и способов достижения самосовершенствования |
| 44. | Раскройте влияние схемы апперцепции в процессе становления спортсмена и проанализируйте возможные варианты его коррекции |
| 45. | Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, связанных с влиянием окружающей предметно-вещной среды на результат соревнований |
| 46. | Раскройте значение ценности отношения в процессе преодоления жизненных трудностей |
| 47. | Проанализируйте типологию стиля жизни и особенности достижения превосходства спортсмена |
| 48. | Проведите анализ защитных механизмов в разных направлениях психологии и его значения в процессе организации взаимодействия «тренер- спортсмен» |
| 49. | Типы совладающего поведения субъекта и процесс подготовки спортсмена |

| | |
|-----|--|
| 50. | Проведите анализ причин комплекса Ионы и приведите возможные варианты его коррекции в процессе подготовки спортсмена |
| 51. | Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, связанных с влиянием болельщиков |
| 52. | Выберите наиболее эффективные стратегии преодоления стрессовой ситуации в разных направлениях психологии |
| 53. | Раскройте наиболее эффективные техники бихевиоральной психологии в процессе подготовки спортсмена |
| 54. | Сформулируйте Ваше отношение к иерархии потребностей Маслоу и проанализируйте возможные влияния на организацию деятельности спортсмена |
| 55. | Приведите возможные способы регуляции потребностей в доминировании и чувства общности с другими в процессе подготовки |
| 56. | Приведите возможные способы преодоления прерывания творческого процесса в гештальтпсихологии |
| 57. | Сравните результативность нервно-мышечной релаксации и медитативных техник. Обоснуйте Ваши выводы |
| 58. | Проведите теоретическое обоснование языка тела и выделите особенности их применения в процессе подготовки спортсмена |
| 59. | Раскройте наиболее эффективные техники когнитивной психологии в процессе подготовки спортсмена |
| 60. | Проведите сравнительный анализ особенностей преодоления трудностей в процессе подготовки спортсменов в разных странах(по выбору) |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахтаева Н.С., Абдижапарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психология. – Алматы: Қазақ университеті, 2018.
2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2015.
3. Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2013.
4. Кремень М.А. Психология и управление. – Мн. Харвест, 2015.
5. Морозов, А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикста, 2015.

6. Полукаров В. Л. Психология менеджмента: учеб. пособие / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2010.
7. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2012.
8. Столяренко А.Д. Психология управления. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2013.

Творческое задание, маг/док

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Дисциплина: «История и методология научных исследований
в области психологии спорта»**

Форма: письменно. Платформа: офлайн

| № | Балл Критерий | ДЕСКРИПТОРЫ | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| | | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» | |
| | | 90-100 баллов | 70-89 баллов | 50-69 баллов | 25-49 баллов | 0-24 баллов |
| 1 | Понимание теорий, концепций курса Акцент на когнитивные и системные компетенции | Глубоко понимает теории, концепции курса В решении задания демонстрирует применение теорий и концепций курса Глубоко анализирует и обобщает сильные и слабые стороны теорий и подходов, приводит более 5 аргументов для своих выводов | Общее понимание теорий, концепций курса Демонстрирует применение 3-5 концепций/теорий курса Анализирует сильные и слабые стороны теорий, подходов, примеров, приводит от 3 до 5 аргументов для своих выводов | Ограниченное понимание теорий, концепций курса Слабо анализирует и обобщает сильные и слабые стороны теорий, фактически приводит 1-2 аргумента для своих выводов | Ответ не включает концепции и теории курса Не включает анализ и обобщение сильных и слабых сторон | Отсутствует ответ по содержанию |
| 2 | Практическое применение методов, инструментов и | Грамотное, по-шаговое, алгоритмичное применение технологий и | По-шаговое применяет технологии, методы, необозначев/пропусив | Частичное присутствие шагов применения технологий и методов | Ответ имеет контурное понимание | Отсутствует ответ по содержанию |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>технологий деятельности</p> <p>Акцент на функциональные компетенции: применение, анализ;</p> <p>системные компетенции: синтез, обобщение</p> | <p>методов, с включением новых компонентов</p> <p>Анализирует/рефлексирует применение методов/технологий деятельности</p> <p>Предлагает оригинальные/новые/нестандартные решения</p> <p>Предлагает в выводах/обобщении практические рекомендации (от 5 пунктов и выше)</p> <p>Оценивает и обобщает свои способности практического решения задания</p> | <p>незначительные элементы</p> <p>Анализирует методы/технологии</p> <p>Предлагает в выводах общепринятые практические рекомендации (от 3 до 5)</p> <p>Оценивает и частично обобщает свои способности практического решения задания</p> | <p>Слабо анализирует применение методов</p> <p>-</p> | <p>применение методов/технологий</p> <p>Или приведен пример</p> | |
| 3 | <p>Научность языка изложения и оформление работы</p> | <p>Грамотное и эстетическое оформление работы без замечаний</p> | <p>Грамотное оформление работы с небольшим недочетами</p> | <p>Отсутствует формальное деление работы на три части (введение, осн. часть, закл.)</p> | <p>Бытовой язык изложения</p> <p>Сплошной текст, имеет слабую структуризацию</p> | <p>Бытовой язык изложения</p> <p>Сплошной текст без абзацев</p> |
| 4 | <p>Уникальность текста (антиплагиат)</p> | <p>Оригинальность 85% и выше.</p> <p>Не использованы сгенерированные тексты</p> | <p>Оригинальность 70-85%.</p> <p>Не использованы сгенерированные тексты</p> | <p>Оригинальность ниже 60-70%</p> <p>Использованы сгенерированные тексты, верно оформлены ссылки на цитирование.</p> | <p>Оригинальность ниже 60%</p> <p>Использованы сгенерированные тексты, неверно</p> | <p>1. Выявлены и доказаны попытки технического обхода.</p> <p>Неправомерно использован GenAI - без оформления ссылка на цитирование.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | оформлены ссылки на цитирование. | |
| 5 | Устная презентация и защита | Владеет научным языком изложения материала, полностью отвечает на поставленные вопросы, дискутирует свою позицию | Владеет научным языком изложения материала, частично отвечает на поставленные вопросы | Рассказывает решение бытовым языком с элементами научных терминов | Рассказывает решение бытовым языком | Не может объяснить решение |

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = $(B_1+B_2+B_3+B_4+B_5) / 5K$, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Пример расчета общего балла за экзамен

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

Итак, у нас есть следующие оценки для каждого из 6 критериев:

1. Понимание теорий, концепций курса – max 100.
2. Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности – max 100.
3. Научность языка изложения и оформление работы – max 100.
4. Уникальность текста – max 100.
5. Устная презентация и защита – max 100.

| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» | |
|---|-----------|----------|---------------------|-----------------------|------|
| | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 25-49 | 0-24 |
| 1 | 94 | | | | |
| 2 | | 75 | | | |
| 3 | | | 63 | | |
| 4 | 92 | | | | |
| 5 | | 87 | | | |

Итого: $411/5=82,2\% \rightarrow 82\%$

Максимальное количество баллов, которое можно получить, составляет 500 баллов.

Итоговая оценка (ИО) = $(B_1+B_2+B_3+B_4+B_5) / K$, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикаторм оценивания.

